

**Bērnu un jauniešu centrs
“Rīgas Skolēnu pils”**

pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Rīga, 18.12.2024. BJCRSP-24-16-zi

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

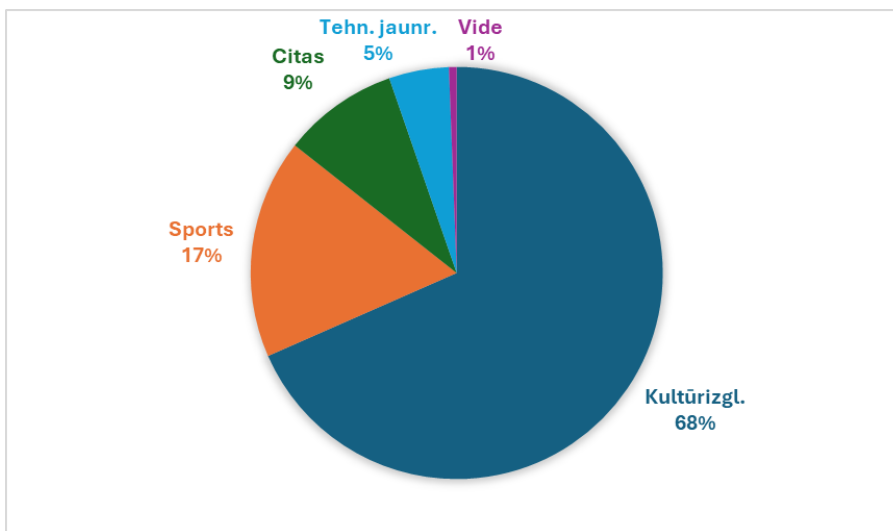
1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2023./2024.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē)

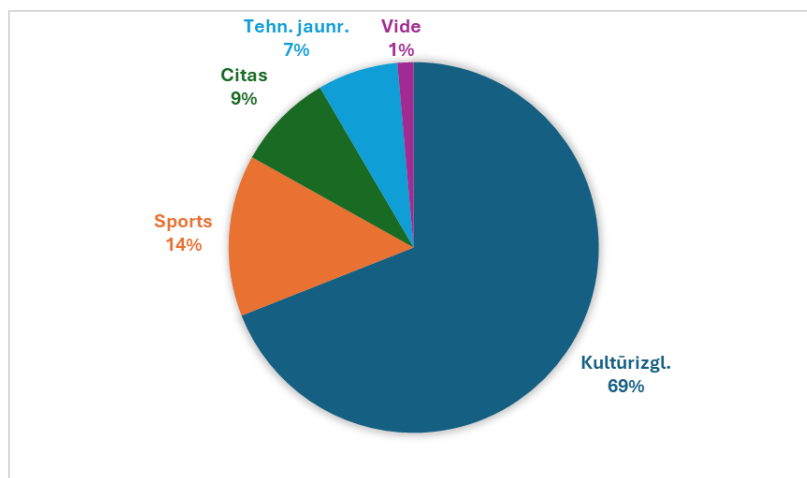
Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2023.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja		368	5
Kultūrizglītība, Mūzika		638	13
Kultūrizglītība, Radošās industrijas		129	8
Kultūrizglītība, Teātris		210	4
Kultūrizglītība, Folklorā		96	1
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla		815	18
Sporta interešu izglītība, Individuālie sporta veidi	Rīgas Volejbola centrs, Ganību dambis 20a, Rīga; Rīgas 15.vidusskola, Visvalža ielā 9, Rīga; Olimpiskais sporta centrs, Grostonas iela 6b, Rīga; Rīgas Pārdaugavas pamatskola, Kartupeļu iela 1, Rīga; Rīgas Juglas vidusskola, Kvēles iela 64, Rīga; Lomonosova iela 1, Rīga; Rīgas 9.vidusskola, Stāmerienas iela 8, Rīga; Mākslinieciskās jaunrades nams "Praktiskā estētikas skola", Saharova iela 35, Rīga; Rīgas Centra Humanitārā vidusskola, K.Barona 97, Rīga; Šautuve, "Daugavas sporta nams", K.Barona 107, Rīga; Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas vieglatlētikas manēža Brīvības iela 333, Rīga	472	8

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2023.)	Programmu skaits
Sporta interešu izglītība, Galda spēles	Elizabetes iela 21, Rīga	96	2
Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana		155	5
Vides interešu izglītība		20	1
Citas izglītojošas programmas		299	6
Kopā		3298	71

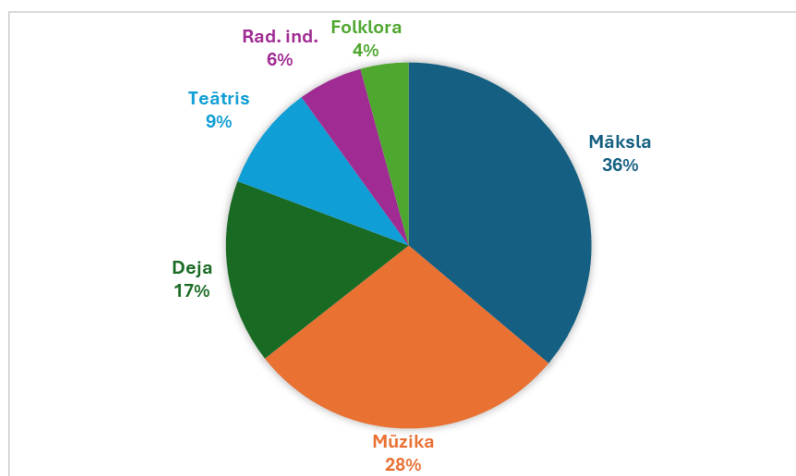
Izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē 01.10.2023.: **2459**



1. att. Interesešu izglītības programmu skaits (71) % pa interešu izglītības jomām.



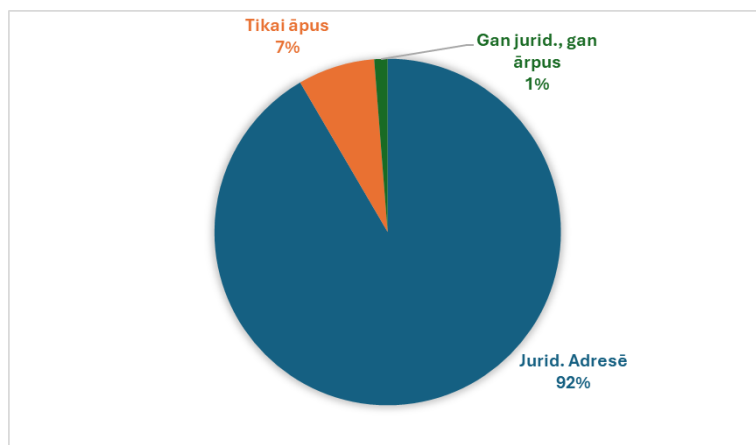
2.att. Audzēkņu skaits (3298) % programmās interešu izglītības jomās.



3.att. Audzēkņu skaits (2256) % kultūrizglītības jomā pa interešu izglītības apakšjomām.

Programmu īstenošanas vieta (audzēkņu skaits programmu īstenošanas vietās):

- Juridiskajā adresē;
- Tikai citās vietās;
- Gan juridiskajā adresē, gan citās vietās.



4.att. Programmu īstenošanas vietas.

1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2023.	Likmju skaits	Personu skaits
1.	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):	60,749	93
2.	– no tiem interešu izglītības pedagogi	56,785	89
3.	– no tiem koncertmeistari	3,964	10
4.	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):	12,425	21
5.	– no tiem direktors	1	1
6.	– no tiem direktora vietnieks	3	3
7.	– no tiem izglītības metodiķis	3,150	5
8.	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	1,225	3
9.	– Diriģents	0,550	5
	– Horeogrāfs	0,500	3
	– Sporta organizators	0,200	1
	– Izglītības iestādes muzeju pedagogs	1,300	3
	- Rīgas Skolu muzeja vadītājs	1	1
10.	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):	1.00	2
11.	– no tiem sociālais pedagogs	0,5	1
12.	- medmāsa	0,5	1

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2024.)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	<p>Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība</p>	<p>1.1.E-klases ierakstu atbilstība interešu izglītības programmu tematiskajiem plāniem.</p> <p>1.2.Kontrolēt E-klases ierakstu pēctecību interešu izglītības programmu tematiskajiem plāniem un nodarbību atbilstību trīsdalīguma principam.</p> <p>1.3.Attīstīt interešu izglītību programmu jomu starpdisciplināritāti.</p> <p>Pievērst uzmanību mācību programmu sasaistei ar karjeras izglītību un STEM/STEAM;</p> <p>1.4.Attīstīt vispārizglītojošo programmu satura integrēšanu interešu izglītības programmās.</p>	<p>1.1. Pēc E-klases ierakstu izpētes visu interešu izglītības programmu tematiskie plāni tika izpildīti.</p> <p>1.2. Pēc E-klases ierakstu izpētes visu interešu izglītības programmu tēmu pēctecība tika ievērota. Nodarbību daļu pēctecība (aktualizācija, apjēgšana, refleksija) tika ievērota 99% gadījumā.</p> <p>1.3. 99% pedagogu pašvērtējumā norādīja, ka audzēkņi nodarbībās iegūst uz pulciņa jomu vai uz pulciņam radniecīgu jomu attiecināmu prasmju apgūšanu, kā piemēram, vizuālajā mākslā tiek izmantota mūzika vai dabaszinības zināšanas, sporta dejā vai tautas dejā tiek attīstīta audzēkņu vispārējā fiziskā sagatavotība. STEM jomas programmas ir 7% no visām 71 interešu izglītības programmām. STEAM priekšmeti + tehnoloģijas un dizains 22% jeb 30.</p> <p>1.4. 86% pedagogu norādījuši, ka integrē vispārizglītojošās izglītības programmu mācību priekšmetos apgūstamās tēmas interešu izglītības programmās, kā piemēram, valodas, fiziku, ķīmiju, dabaszinības, matemātiku, vizuālo mākslu, sportu un veselību, vēsturi, kultūrvēsturi u.c. Pēc skolotāju pašvērtējuma analīzes STEAM jomu prasmju apgūšana, integrējot vispārizglītojošo mācību priekšmetu (ķīmija, fizika,</p>

		<p>1.5. Attīstīt caurviju prasmju ieviešanu interešu izglītības programmā.</p> <p>1.6. Attīstīt karjeras izglītības integrāciju interešu izglītības programmās.</p> <p>1.7. Organizēt pasākumus, kas veicina pulciņu savstarpējo sadarbību</p>	<p>dabaszinības, datorika, bioloģija, inženierzinības, dizains un tehnoloģijas, matemātika) tēmas nodarbībās, ir notikusi 22% interešu izglītību programmās.</p> <p>1.5. Visi pedagogi pašvērtējumā norādīja, ka interešu izglītības programmā īsteno caurviju prasmju attīstīšanu. Visbiežāk minētās caurviju prasmes bija kritiskā domāšana un problēmu risināšana, sadarbība, vērtību un tikumu apgūšana.</p> <p>1.6.Sasaiste ar karjeras izglītību 70 pulciņos no 86 jeb 81,4%. un profesijai nepieciešamas prasmes gan vispārīgās, gan profesijai specifiskās.</p> <p>1.7. Pedagogi organizēja kopējus pasākumus, apvienojoties vairākām programmām. Piemēram, TAD “Uguntiņa” un koklētāju ansamblis “Austrīņa”. Audzēkņi līdzdarbojās kopīgos pasākumos, projektos.</p>
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	<p>1.1. Attīstīt pilsoniskās līdzdalības iespējas audzēkņu personības pilnveidei interešu izglītības programmās.</p> <p>1.2. Attīstīt audzēkņu karjeras izglītības prasmes personības pilnveidei.</p>	<p>1.1. 76% pedagogu pašvērtējumā norādījuši, ka audzināšanā īsteno pilsoniskās līdzdalības kādu no formām, kā piemēram, cieņpilnas savstarpējās attiecības ar skolotājiem un vienaudžiem, biedrošanās, vārda un izteiksmes brīvība, labdarība.</p> <p>1.2. Izmantojot kritisko domāšanu, audzēkņi formulē savas vērtības, izvērtē individuālās zināšanas, prasmes un atpazīst iztrūkstošo. Audzēkņi pieņem lēmumus par prasmju attīstīšanu un profesionālo pilnveidi savā turpmākās karjeras vadībai, lai elastīgi pielāgotos pārmaiņām.</p>

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2024.)
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piedalīties metodisko darbu skatē pieredzes apkopošanai un jaunrades veicināšanai. 2. Izmantot mūsdienīgus tehnoloģiskos risinājumus interešu izglītības programmu īstenošanā. 3. Paplašināt interešu izglītības iespējas tehniskās jaunrades jomā. 4. Attīstīt augsta līmeņa digitālās prasmes kā caurviju prasmes interešu izglītības satura ietvaros. 5. Modernizēt un papildināt IT apgādi. 6. Piesaistīt jaunus speciālistus, īpaši STEM jomā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Četri interešu izglītības pedagogi piedalījās metodisko darbu skatē pilsētā, prezentējot savu kompetenci un jaunradi pasākumu organizēšanā vai interešu programmas īstenošanā, bet 2 no dalībniekiem mācību organizēšanai izmantoja arī mūsdienīgus digitālos rīkus. Jaunrade interešu izglītības programmās tiek īstenota visās jomās, kā piemēram, tehniskajā jaunradē - darbs zinātnes apakš nozarē, gan kultūrizglītībā - mākslinieciskā jaunrade. 2. Vērotajās nodarbībās pedagogi jaunāko tehnoloģiju un IKT rīkus sasniedzamā rezultāta iegūšanai izmanto gandrīz vienmēr, jo no maksimālā punktu skaita, kas ir 3, iegūts vidējais vērtējums - 2,78. 3. Tehniskās jaunrades programmas ir 7% no visām 71 interešu izglītības programmām. Īstenota 1 jauna interešu izglītības programma tehniskās jaunrades jomā. 4. Novērotajās nodarbībās pedagogi 100% izmantoja mūsdienu tehnoloģijas, digitālos rīkus, tīmekļvietnes, mākslīgo intelektu, programmatūras. 5. Ar pašvaldības atbalstu iegādāti jauni datori un modernizēts un uzlabots datortīkls iestādē. 6. Piesaistīti 2 jauni speciālisti STEM jomā.

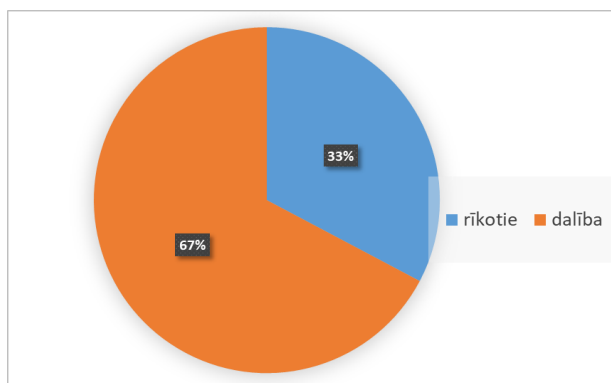
Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2024.)
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	<p>1.Veikt izvērtējumu par nepieciešamo atbalstu audzēkņiem.</p> <p>2.Attīstīt personalizētu mācību procesu talantīgiem audzēkņiem. Veicināt šo audzēkņu piedalīšanos dažādos valsts un starptautiska līmeņa konkursos, sacensībās un izstādēs.</p> <p>3. Attīstīt individualizētu un diferencētu mācību procesu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām un audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p>1.Interesu izglītības skolotāji ir veikuši audzēkņu spēju izvērtējumu, lai izprastu kāds atbalsts un mācību process katram būtu atbilstošāks.</p> <p>Audzēkņi ar speciālām vajadzībām un invaliditāti iesaistās teātra, koru, ģitārmācības, koklētāju ansambļa, akordeona apmācības, angļu un vācu valodu, modelēšanas, dambretes un kokapstrādes interešu izglītības programmās.</p> <p>2. Darbā ar talantīgiem audzēkņiem tiek izmantots personalizēts mācību process. Šī procesa laikā audzēkņi tiek virzīti uz patstāvīgu mācīšanos. Interesu izglītības programmu skolotāji ir izstrādājuši atbalsta struktūru, kas audzēkņim palīdz darīt, mācīties iedziļinoties. Personalizētais mācību process sniedz iespēju audzēkņiem labāk sagatavoties un izstrādāt darbus, lai piedalītos valsts un starptautiska mēroga konkursos, sacensībās un izstādēs.</p> <p>3. Interesu izglītības skolotāji programmas realizācijā ieviesuši individualizētu un diferencētu mācību procesu, lai audzēkņi ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām varētu veiksmīgi iekļauties grupā un apgūt programmā paredzētās tēmas. Šiem audzēkņiem tiek piemeklēti viņu spējām atbilstoši uzdevumi, atbilstoši mācību līdzekļi, kā arī ievērots viņu mācīšanās un darbošanās temps, lai apgūtu programmā paredzētās tēmas.</p>

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2024.)
		4. Apzināt programmas, kurās var un ir iesaistījušies bērni ar speciālām vajadzībām.	4. Audzēkņi ar speciālām vajadzībām var iesaistīties dažādās interešu izglītības programmās: teātris, dažādas dziedāšanas programmas, keramikā un mākslas programmā, sporta dejās un ritmoplastikā, mūzikas instrumentu apgūvē, elektronikā un robotikā. Šo programmu skolotāji ir izgājuši profesionālās pilnveides kursus gan par mācību procesa organizēšanas nosacījumiem, metodēm un paņēmieniem darbā ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem, gan darbā ar bērniem ar mācību traucējumiem. Vienam skolotājam ir otrā līmeņa augstākā izglītība ar iegūto kvalifikāciju Mākslas terapeits ar specializāciju vizuāli plastiskās mākslas terapijā vai deju un kustību terapijā, vai mūzikas terapijā, vai drāmas terapijā.
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	Nokomplektēt (piepildījums) grupas saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem, regulāri analizēt grupu noturīgumu; pieprasītajām/ populārajām izglītības programmām veidot jaunas grupas	Lai veicinātu grupu komplektēšanu, pulciņi tika reklamēti vairākos iestādes kopējos pasākumos - Jauno audzēkņu uzņemšana, Atvērto durvju diena, "Nāc un piedalies!". Tika veidotas afišas par papilduzņemšanu, skrejlapas, kas tika dalītas arī blakus esošajās izglītības iestādēs. Septembrī un oktobrī, Ziemassvētku eglīšu, atklāto nometņu u.c. pasākumu laikā tika dalīti informācijas bukleti. Iestādes sociālo tīklu kontos un tīmekļvietnē visa mācību gada garumā tika reklamēti pulciņi, kuros tika izsludināta papilduzņemšana. Papildus grupu komplektēšanai tika izveidoti 3 specifiski bukleti: 1) pulciņi Ukrainas bērniem, 2) pulciņi STEM jomā, 3) pulciņi, kuros ir izsludināta papilduzņemšana. Pulciņu reklāmu izplatīšanā tika iesaistīti arī Spēļu istabas apmeklētāji. Tika analizēti pulciņi, kuros bija problēmas ar audzēkņu noturīgumu- šo grupu komplektēšanas kļūdas tika pārrunātas ar skolotājiem un izglītības metodiķiem, sociālo pedagogu.

			Populārākās programmas papildus uzņēma audzēkņus visa mācību gada laikā. Tika izveidotas 2 jaunas grupas pie esošajām programmām – dambrete, keramika, kopā 30 audzēkņi. Ņemot vērā lielo pieprasījumu, tika uzsākta 1 jauna mācību programma - Datorzinības Ukrainas bērniem ar 2 grupām.
--	--	--	--

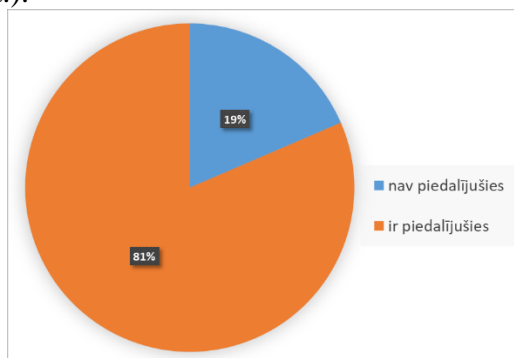
Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2024.)
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	152	149
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	310	306
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	85%	82%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	5%	5,37% (177 audzēkņi)
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Bija plānots organizēt 6 nometnes	Organizētas tika 5 nometnes (1 nometne rudenī, 4 vasarā)

Kopējais pasākumu skaits: 455 – gan pašu organizētie, gan piedaloties citu organizētajos pasākumos (5.att.).

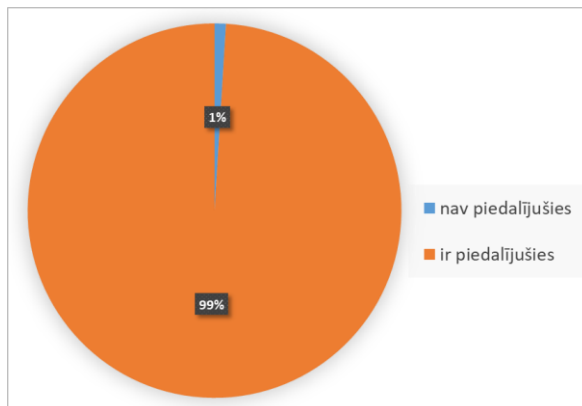


5.att. Iestādes organizēto pasākumu un dalības citu organizētajos pasākumos procentuālā attiecība.

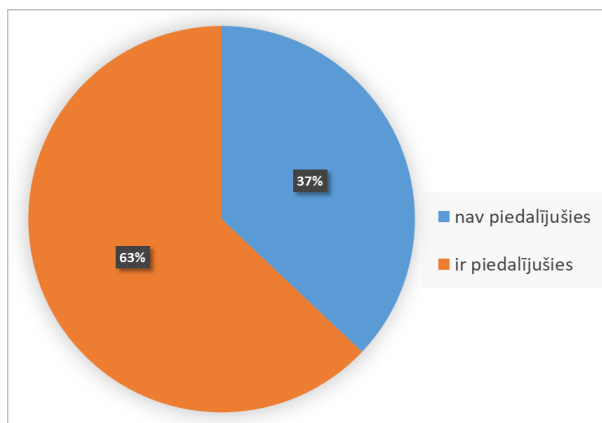
Iestādes kopējais audzēkņu skaits 3298. Pasākumos (vismaz vienā) piedalījušies 2687 audzēkņi nav piedalījušies - 611 (6.att.).



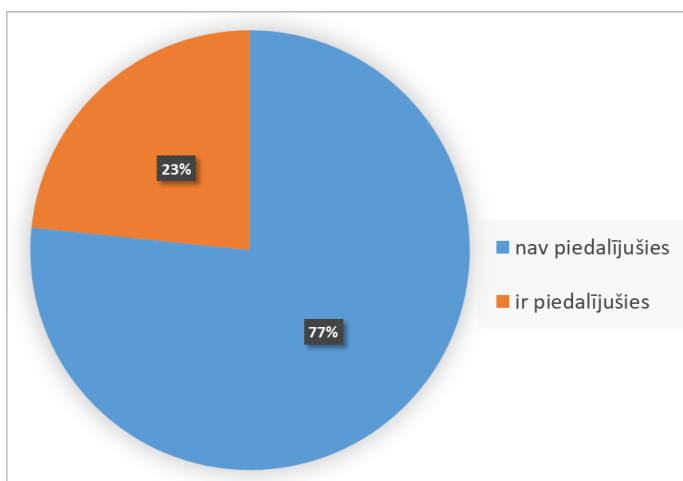
6.att. Audzēkņu dalība pasākumos procentuālā attiecība pret tiem, kuri nav piedalījušies.



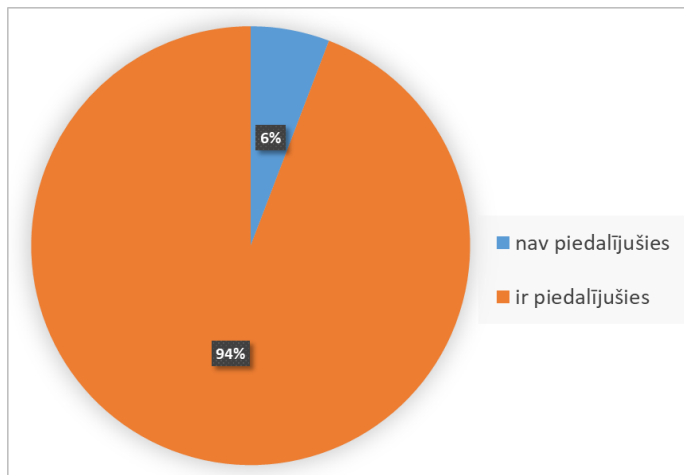
7.att. Audzēkņu dalība Mūzikas, Folkloras, Teātra jomas pasākumos (kopā 1312 audzēkņi). Pasākumos (vismaz vienā) piedalījušies 1302 audzēkņi, nav piedalījušies – 10.



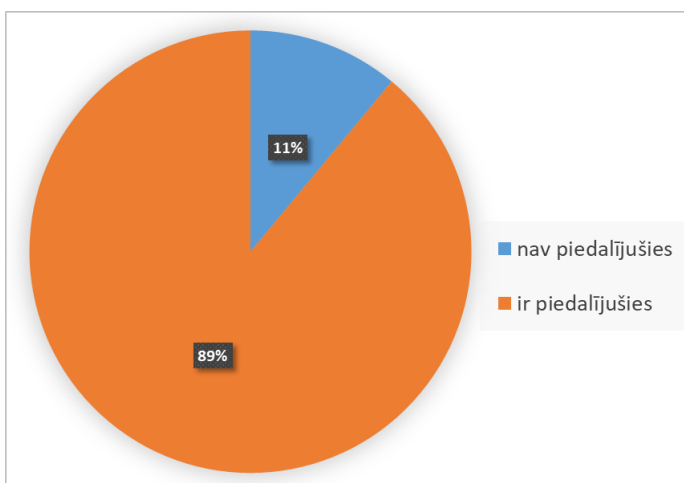
8. att. Audzēkņu dalība Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas jomas pasākumos (kopā 815 audzēkņi). Pasākumos (vismaz vienā) piedalījušies 513 audzēkņi, nav piedalījušies - 302.



9.att. Audzēkņu dalība STEM jomas pasākumos (Radošās industrijas, Tehniskā jaunrade, Vide - kopā 304 audzēkņi). Pasākumos (vismaz vienā) piedalījušies 71 audzēkņi, nav piedalījušies - 233.



10.att. Audzēkņu dalība Sporta sacensībās (kopā 568 audzēkņi). Pasākumos (vismaz vienā) piedalījušies 535 audzēknis, nav piedalījušies - 33.



11.att. Audzēkņu dalība Citu jomu pasākumos (valodas, joga, matu sakārtošana, kopā 299 audzēkņi). Pasākumos (vismaz vienā) piedalījušies 266 audzēknis, nav piedalījušies - 33.

1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	<p>1.1. Sekot programmu tematisko plānu izpildei, e-klases ierakstu atbilstība interešu izglītības programmu tematiskajiem plāniem.</p> <p>1.2. Attīstīt interešu izglītības programmu dažādu jomu starpdisciplināritāti, veicinot pulciņu savstarpējo sadarbību.</p> <p>1.3. Attīstīt vispārīzglītojošo programmu satura integrēšanu interešu izglītības programmās.</p> <p>1.4. Attīstīt karjeras izglītības integrāciju interešu izglītības programmās.</p> <p>1.5. Pilnveidot 2024./2025.mācību gada pasākumu plānu ar integrācijas un karjeras pasākumiem.</p>
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	<p>1.Sekmēt pulciņu audzēkņu iespēju līdzdarboties iestādes notikumos, aktualizējot pilsonisko līdzdalību.</p> <p>Piemēram Atvērto durvju dienas pasākums, Patriotu nedēļas pasākumi, Ziemas saulgriežu svinēšana (Bluķa vilkšana), iesaistot apmēram 10% no audzēkņu skaita.</p> <p>2.Veicināt cittautiešu integrāciju iestādē.</p> <p>Pulciņa Latviešu valoda cittautiešiem un valodu pulciņu kopīgu pasākumu veidošana un cittautiešu bērnu un jauniešu iesaiste pulciņos.</p> <p>3.Veicināt karjeras izaugsmes iespējas. Pulciņu sadarbība ar profesiju pārstāvjiem, biedrībām, uzņēmumiem.</p>
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	<p>1.Paplašināt interešu izglītības iespējas STEM/ STEAM jomā, izveidojot vismaz 2 jaunas programmas.</p> <p>2. Pievērst uzmanību mācību programmu sasaistei ar karjeras izglītību un STEM/STEAM.</p>

		<p>3. Pilnveidot digitālās prasmes kā caurviju prasmes interešu izglītības satura ietvaros.</p> <p>4. Iestādei nepieciešams papildus finansējums STEM jomas attīstībai - mācību telpu labiekārtošanai un modernizācijai, plānojot pašvaldības budžetu.</p> <p>5. Jāpiesaista jauni speciālisti, īpaši STEM jomā.</p>
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	<p>1. Turpināt veikt izvērtējumu par nepieciešamo atbalstu audzēkņiem visās izglītības programmās.</p> <p>2. Pilnveidot un attīstīt personalizētu mācību procesu talantīgiem audzēkņiem. Turpināt audzēkņu motivēšanu piedalīties dažādos valsts vai starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs vai sacensībās sākot no 2. izglītības pakāpes pulciņiem.</p> <p>3. Pilnveidot un attīstīt individualizētu un diferencētu mācību procesu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām 17 interešu izglītības programmās.</p>
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	<p>1. Pievērst uzmanību tieši STEM jomas izglītības programmu grupu komplektēšanai un audzēkņu noturīgumam - organizēt atklātās nodarbības interesentiem, reklamēt programmas netālu esošajās vispārējās izglītības iestādēs, organizēt STEM dienas un citus bērniem interesantus un saistošus pasākumus.</p> <p>2. Turpināt regulāri analizēt grupu noturīgumu, sniegt skolotājiem lielāku metodisko u.c. veida palīdzību. Iespēju robežās uzlabot STEM jomas mācību telpu vidi, modernizēt materiāli tehnisko bāzi, sadarboties ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm jaunu speciālistu - skolotāju piesaistīšanā.</p>

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:	
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	Tiek plānoti 115 pasākumi. Pasākumu skaits ir liels, vēlams vairākus pasākumus apvienot vienā, piemēram, Mūzikas dienas (Lieldienu koncerti), Baltie Ziemassvētki (Ziemassvētku un kolektīvu mācību pusgada atskaites koncerti). Katram iestādes audzēknim būtu jāpiedalās vismaz vienā iestādes kopīgajā iestādes pasākumā, piemēram, radošās darbnīcas bērni-bērniem, Valsts svētku svinēšana savas programmas / grupas ietvaros, Patriotu nedēļa).
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	Tiek plānota dalība apmēram 300 pasākumos.
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	Plānots, ka 80% audzēkņu piedalīsies pasākumos. Audzēkņu skaits, kāds piedalās pasākumos ir optimāls. Atsevišķām izglītības programmām jāriko savi iekšējie pasākumi, ja nav iespējas piedalīties citu programmu, iestāžu organizētos pasākumos (piemēram, valodas, tehniskā modelēšana (pirmsskola).
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Tiek plānots, ka 6% audzēkņu iegūs godalgotas vietas (2024./2025.m.g. plānots piedalīties Dziesmu un deju svētku skatēs un konkursos). Audzēkņu skaitam, kurš iegūs godalgotas vietas, procentuāli jāatbilst attiecīgo programmu izglītības pakāpju kritērijiem (1.i.p. mazāk, 3., 4.i.p., 5.i.p. vairāk).
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Tiek plānotas 6 nometnes

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm

2.1. 2023./2024. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un sasniegtie rezultāti:

Nr. p.k.	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts)
1.	Nacionālās valstiskās identitātes stiprināšana, Nemateriālā kultūras mantojuma apguve, t.sk., gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Dalība skatē Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā Rīgā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 5. - 12. klašu meiteņu koris "Rīga" 37 audzēkņu sastāvā ieguva augstākās pakāpes diplomu ar 46,78 punktiem, bet koris "Tonika" (20 dalībnieki) pirmās pakāpes diplomu ar 44,56 punktiem, koris "Accolada" (22 dalībnieki) pirmās pakāpes diploms, pūtēju orķestris (22 dalībnieki) pirmās pakāpes diplomu, Folklorā – 50 dalībnieki (bez novērtējuma), Teātris - augstākā pakāpe un 43 dalībnieki, TDA "Uguniņa" pirmās pakāpes diplomi 1.-2. un 5.-6. klašu grupām ar 44 punktiem un augstākās pakāpes diplomi 3.-4., 7.-9. un 10.-12. klašu grupās ar 45 un 46 punktiem (visās grupās 134 dalībnieki), Koklētāju ansamblis "Austiņa" - 16 dalībnieki (bez novērtējuma). Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas 40 audzēkņi piedalījās 1. kārtas konkursā "Saules ritmi", bet 2.kārtas konkursā tika saņemtas 17 godalgotas vietas. Piedalījās gandrīz visu plānoto izglītības programmu bērni un jaunieši ar mazāku dalībnieku skaitu nekā plānots - 359, jo iesācēji vēl tikai vingrinās dalībai konkursos un skatēs.	Sasniegts

Nr. p.k.	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts)
2.	<p>Uz bērnu centrētu nodarbību organizēšana atbilstoši individuālajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.</p> <p>Individuālu un personalizētu nodarbību īstenošana.</p> <p>STEAM jomas prasmju apgūšana, integrējot tās nodarbībās.</p>	<p>Izglītības iestādē lielākoties 86% pedagogu pašvērtējumā ir norādījuši, ka mācību procesa organizēšanai lielākoties izmanto individualizāciju un diferenciaciju. Skolotāji pielāgo mācību saturu audzēkņa individuālajām zināšanām un prasmēm, un kompetencēm, nepieciešamības gadījumā sniedzot atbalstu vai veicinot talanta attīstību, kas norāda uz bērnu centrētas pieejas izmantošanu praksē. Pēc nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem 97% skolotāju nodarbībās izmanto uz bērnu centrētas pieejas izmantošanu, jo kritēriju (sagatavošanās, lai notiktu mācīšanās; izvēlētās aktivitātes; uzdevumu sasaiste ar sasniedzamo rezultātu; mācīšanās veicināšana un atbalstīšana; sadarbība; jaunāko tehnoloģiju un IKT rīku, mācību inventāra un līdzekļu jēgpilna izmantošana; atgriezeniskās saiknes sniegšana, labbūtības un drošas vides nodrošināšana) novērtējums bija izcili vai labi.</p> <p>STEAM jomu prasmju apgūšana, integrējot vispārīzglītojošo mācību priekšmetu (ķīmija, fizika, dabaszinības, datorika, bioloģija, inženierzinības, dizains un tehnoloģijas, matemātika) tēmas nodarbībās, ir notikusi 22% interešu izglītību programmās. STEM jomas programmas ir 7% no visām 71 interešu izglītības programmām.</p>	Sasniegts

Nr. p.k.	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts)
3.	<p>Atbalsta pasākumi Ukrainas bērniem un skolotājām, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē.</p> <p>Atbalstīt citu tautību integrēšanos Centrā un iepazīstināt ar latvisko vidi.</p>	<p>Ukraiņu bērnu reģistrā 277 ieraksti dažādās izglītības programmās, no tiem 199 ieraksti par atskaitīšanu.</p> <p>Tika īstenotas 4 interešu izglītības programmas Ukrainas bērniem: "Animācijas studija Ukrainas bērniem", "Angļu valoda Ukrainas bērniem", Multimēdiju studija Ukrainas bērniem", "Datorzinības Ukrainas bērniem". Kopumā iesaistot 77 audzēkņus. Izglītības programmā "Multimēdiju studija Ukrainas bērniem" piedalījās 11 audzēkņi, kas ir par 19 mazāk nekā plānots. Citās un iepriekš minētajās interešu izglītības programmās tika iesaistīti vairāk par 100 audzēkņiem, pārsniedzot plānoto daudzumu.</p> <p>No 23.10.-27.10.2024. tika organizēta Ukrainas bērnu nometne "Rudens piedienīte" 14 Ukrainas un 14 Rīgas bērniem, kas ir par 2 mazāk nekā plānots. Programma īstenota pilnībā.</p> <p>Projektā "Neformālās izglītības pasākumi, t.sk latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem" piedalījās 29 Ukrainas bērni, iesaistoties 11 dažādās aktivitātēs (173 dalībnieki) - mācību ekskursijas uz Ventspili, Kuldīgu, Jelgavu, Mežaparku, Brīvības muzeju, Zinātnes centru "Tehnoannas pagrabi", kā arī tematiski pasākumi Latvijas tradīciju iepazīšanai.</p> <p>Programmu īstenošana un Ukrainas bērnu aktivitāte ir likumsakarīga ģeopolitiskās situācijas dēļ, t.i., neskaidrība par nākotni, liela nenoteiktība par dzīves vietu u.tml.</p>	Sasniegts

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā:

Nr. p.k.	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Nacionālās valstiskās identitātes stiprināšana, Nemateriālā kultūras mantojuma apguve, t.sk., gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos koru, tautas deju, pūtēju orķestra, koklētāju ansambļa, folkloras kopas, teātra, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas interešu izglītības programmu vismaz 400 audzēkņiem.
2.	Uz bērnu centrētu nodarbību organizēšana atbilstoši individuālajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Individuālu un personalizētu nodarbību īstenošana. STEAM jomas prasmju apgūšana, integrējot tās nodarbībās.	Turpināt veicināt uz bērnu centrētu pieejas izmantošanu mācību procesa organizēšanā. Turpināt rosināt STEAM jomas prasmju apgūšanu, integrējot tās nodarbībās, vismaz līdzšinējā apjomā (22%) un piedāvāt esošās (7%) un jaunas STEM interešu izglītības programmas.
3.	Atbalsta pasākumi Ukrainas bērniem un skolotājām, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē. Atbalstīt citu tautību integrēšanos Centrā un iepazīstināt ar latvisko vidi.	Turpināt piedāvāt interešu izglītības programmas un organizēt atbalsta pasākumus Ukrainas bērniem, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē, iesaistot vismaz 1 pedagogu un 110 Ukrainas bērnus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte*.

Situāciju un dokumentu analīzes, tīmekļa vietnes izpēte, darbinieku anketēšana.

3.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādei ir definētas misija, vīzija, vērtības. Iestāde ir ļoti dinamiska un darbīga un tā ir orientēta uz rezultātu. Iestādes ikgadējās un ikdienas darba plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas. Iknedēļas Administrācijas sēdēs piedalās direktora vietnieki (izglītības jomā un administratīvi saimnieciskajā darbā), Rīgas Skolu muzeja vadītājs, saimniecības pārzine, izglītības metodiķi, biroja administrators, arodbiedrības priekšsēdētāja, atbildīgās par līdzfinansējumu un rēķiniem. Notiek regulāra darbu plānošana, izveidots gada plāns, ikmēneša pasākumu plāns. Plānos ir noteiktas prioritātes un tiek izmantoti kvantitatīvie un kvalitatīvie indikatori. Veidojot plānu tiek ņemtas vērā valstī un pašvaldībā noteiktās prioritātes. Pasākumu plāns tiek regulāri aktualizēts.	Jāaktualizē iestādes stratēģiskais plāns. Nepieciešami papildus darbinieki (amata vietas, kā papildus izglītības metodiķis un personāla speciālists), lai nekavētos nepieciešamo dokumentu savlaicīga izstrāde.
Iestādes vadītāja, Iestādes darba, Programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē tiek veikts pašvērtējums un aptauja dažādos līmeņos un griezumos. Pašvērtējuma anketās iekļauti jautājumi gan par mācību programmu izpildi, tās kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rādītājiem, pasākumiem, kā arī par sadarbību ar iestādes atbalsta personālu, vadību un saimnieciskajiem darbiniekiem. Anketas pēc tam tiek analizētas un tiek ņemti vērā ieteikumi un ierosinājumi. To rezultāti izmantoti iestādes pašvērtējuma sagatavošanai.	Ieviest regulāru pašvērtējumu arī administratīvi saimnieciskajiem darbiniekiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības																
Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>Vadība veicina komandas darbu, saskaņu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā.</p> <p>Personāls sastāv no pedagoģiskajiem un administratīvi saimnieciskajiem darbiniekiem. Katram darbiniekam noteikti uzdevumi, sastāvs stabils maz mainīgs (izmaiņas notiek objektīvu iemeslu dēļ). Tiešie vadītāji (direktore, vietnieki, struktūrvienības vadītājs, saimniecības pārziņe, lielo programmu vadītāji) pārrauga darbinieku darba pienākumu izpildi, prasa atbildību par savu pienākumu izpildi un sniedz nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Darbiniekiem ir izpratne par saviem darba pienākumiem un kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Darbinieki tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā, tiek uzklausi viņu viedokļi.</p> <p>Aptaujājot skolotājus par administrācijas, atbalsta personāla un izglītības metodiķu profesionalitāti, komunikāciju un darba ētiku (12.attēls, 13.attēls) dominē labs vērtējums.</p> <div data-bbox="436 824 1417 1351" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Vadības vērtējums (skaitļos)</p> <table border="1"> <caption>Vadības vērtējums (skaitļos)</caption> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>Augsta</th> <th>Labā</th> <th>Apmierinoša</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>profesionalitāte</td> <td>28</td> <td>48</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>komunikācija</td> <td>12</td> <td>62</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>darba ētika</td> <td>15</td> <td>58</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Legend: ■ direktors, vietnieki izglītības jomā ■ administr-saimn d.</p> </div> <p>12.att. Pedagoģisko 85 darbinieku aptaujas rezultāti (skaitļos), novērtējot vadības (direktors, direktora vietnieki un administratīvo darbinieku) profesionalitāti, komunikāciju un darba ētiku.</p>	Kategorija	Augsta	Labā	Apmierinoša	profesionalitāte	28	48	8	komunikācija	12	62	10	darba ētika	15	58	12	Veicināt vienotu izpratni visām mērķgrupām par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izstrādāt iestādes personāla politiku. Taču tam nepieciešams personāla speciālists.
Kategorija	Augsta	Labā	Apmierinoša															
profesionalitāte	28	48	8															
komunikācija	12	62	10															
darba ētika	15	58	12															

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes pārvaldību nodrošina direktores izveidota vadības komanda, kurā ietilpst direktora vietnieki, struktūrvienības vadītājs, izglītības metodiķi un speciālisti. Vairākums nodrošina profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Mācību jomā tiek nodrošinātas kvalitatīvas mācības un tiek īstenotas valstī un pašvaldībā noteiktās prioritātes. Administratīvi saimnieciskais personāls nodrošina kvalitatīvu un drošu vidi, lai audzēkņi varētu kvalitatīvi apgūt programmas. Vadība seko līdzi nozares mērķiem un iesaistās interešu izglītības attīstības politikas virzīšanā.	Plānot atsevišķi vadības un administrācijas komandas.

- 3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
- 3.1.3.1. risināt kvalitatīva personāla piesaisti un darbinieku apmācības;
 - 3.1.3.2. izstrādāt iestādes stratēģisko un attīstības plānu 2025.-2030.;
 - 3.1.3.3. ieviest regulāru pašvērtējuma veikšanu visiem darbiniekiem.

3.2. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana*.

Darbinieku anketēšana, situāciju un dokumentu analīze, diskusijas ar – kolēģiem no citām izglītības iestādēm, Izglītības un zinātnes ministrijas, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības. Kursu, semināru apmeklējumi.

3.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	<p>Direktore pieņem jēgpilnus un loģiskus lēmumus un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem. Pieņemot lēmumu tiek ņemti vērā dažādi aspekti, jautājumi netiek apskatīti vienpusēji. Lēmumu pieņemšanā iesaista atbildīgās personas.</p> <p>Direktore ir apguvusi zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām regulāri pilnveidojot un atjauninot savas zināšanas kursus un pašmācības ceļā.</p> <p>Uzklausa darbiniekus, iesaista jautājumu risināšanā, sniedz nepieciešamo palīdzību darba jautājumos. Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīti attiecīgās jomas speciālisti un jautājumi tiek izskatīti administrācijas sēdēs.</p>	Vadības komandas apmācības
Iestādes vadītāja komunikācija	<p>Direktorei ir zināšanas un kompetence komunikācijā. Tiek pielietota stratēģiskā komunikācija – vadības līmeņa komunikācija un atbildība, kas orientēta uz rīcību. Risinot problēmjautājumus cenšas uzklaut visas iesaistītās puses un pieņemt objektīvu lēmumu, iesaistot pārējo vadības komandu. Komunikācija ar vecākiem un darbiniekiem ir cieņpilna un izskaidrojoša. Direktore spēj komunicēt un aizstāvēt savu profesionālo viedokli gan valsts, gan pašvaldības līmenī. Aptaujā 87 % pedagoģisko darbinieku, vadības komandas komunikāciju novērtēja ar teicami un labi. 13.attēls.</p>	Kolektīva saliedēšanas pasākumi, veidojot kvalitatīvu un cieņpilnu komunikāciju.

	<p style="text-align: center;">Vadības vērtējums %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>Līmenis</th> <th>administr-saimn d. (%)</th> <th>direktors, vietnieki izglītības jomā (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">darba ētika</td> <td>apmierinoša</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>laba</td> <td>75</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>augsta</td> <td>10</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">komunikācija</td> <td>apmierinoša</td> <td>16</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>laba</td> <td>74</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>augsta</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">profesionalitāte</td> <td>apmierinoša</td> <td>23</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>laba</td> <td>62</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>augsta</td> <td>14</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorija	Līmenis	administr-saimn d. (%)	direktors, vietnieki izglītības jomā (%)	darba ētika	apmierinoša	15	12	laba	75	68	augsta	10	18	komunikācija	apmierinoša	16	12	laba	74	72	augsta	10	15	profesionalitāte	apmierinoša	23	8	laba	62	58	augsta	14	34	
Kategorija	Līmenis	administr-saimn d. (%)	direktors, vietnieki izglītības jomā (%)																																	
darba ētika	apmierinoša	15	12																																	
	laba	75	68																																	
	augsta	10	18																																	
komunikācija	apmierinoša	16	12																																	
	laba	74	72																																	
	augsta	10	15																																	
profesionalitāte	apmierinoša	23	8																																	
	laba	62	58																																	
	augsta	14	34																																	
<p>Iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</p>	<p>13.att. Pedagoģisko 85 darbinieku aptaujas rezultāti (procentos), novērtējot vadības (direktors, direktora vietnieki un administratīvo darbinieku) profesionalitāti, komunikāciju un darba ētiku.</p> <p>Direktore sniedzot atgriezenisko saiti darbiniekiem argumentē savu viedokli, tiek ņemtas vērā arī darbinieku rakstura iezīmes un zināšanas. Direktore rosina darbiniekus apgūt nepieciešamās prasmes un regulāri pilnveidoties, apgūstot jaunas zināšanas.</p> <p>Saņemot atgriezenisko saiti direktore spēj to uztvert stabili, analizē savu rīcību un argumentē savu darbību.</p> <p>Direktore veidojot mācīšanās organizēšanas kultūru iestādē mudina atgriezenisko saiti uztvert kā mācīšanās pieredzi un vērstu uz izaugsmi, neuztverot to personiski.</p>	<p>Popularizēt iestādes sasniegumus.</p>																																		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja ētiskums	Direktores darbība ir ētiska, darbi saskan ar vārdiem un tur dotos solījumus. 13.attēls. Izturas cieņpilni un izsakot nepopulārus lēmumus, argumentē tos un paskaidro.	
Iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktorei ir plašas zināšanas par interešu izglītības mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumiem. Aktīvi seko līdzi likuma izmaiņām izglītības jautājumos, izsaka viedokli nepieciešamajām izmaiņām un spēj to loģiski pamatot un argumentēt. Ir Interesešu izglītības ekspertu padomes priekšsēdētāja, sniedz konsultācijas citām iestādēm. Sniegti priekšlikumi Izglītības un zinātnes ministrijai un LIZDA par grozījumiem normatīvajos aktos.	Plānot regulāru pieredzes apmaiņu ar citām iestādēm un organizācijām Latvijā un ārvalstīs.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.2.3.1. Uzdrīkstēties un būt atvērtiem pārmaiņām un inovācijām;

3.2.3.2. Plānot pieredzes apmaiņu 2 reizes mācību gadā.

3.3. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte.*

Fokusgrupu diskusijas, situāciju un dokumentu analīze, pedagogu anketēšana

3.3.2. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Direktore sadarbojas ar pašvaldību dažādos līmeņos, uz aicinājumiem iesaistīties aktīvi ņem līdzdalību un labprāt dalās ar savu pieredzi. Sadarbība vērsta uz iestādes attīstību un interešu izglītības attīstību pašvaldībā.	Aktīvāka un rezultatīvāka sadarbība ar Īpašuma departamentu iestādes vides uzlabošanai.

Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Direktore ir atvērta sadarbībai. Iestādei ir sadarbības partneri gan pilsētā (citas izglītības iestādes, Rīgas zooloģiskais dārzs, sporta federācijas u.c.), gan Latvijas mērogā (interesešu izglītības iestādes, LIZDA, VISC u.c.), gan starptautiskā mērogā (Hamburga, Viļņa, Kauņa, Tallina u.c.)	Organizēt iestādes atbalsta biedrību. Aktīvāk izmantot Erasmus+ un eTwinning iespējas. Uzsākt profesionālās pilnveides programmu izstrādi un īstenošanu.
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Direktore un iestādes vadība veido izziņas kultūru, informējot par novitātēm un pārmaiņām; jaunu metožu ieviešanu apmācības procesā, jauniem projektiem. Par jaunumiem tiek informēti secīgi vadība, pedagogi, audzēkņi un vecāki.	
Iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Direktore vada un nodrošina savstarpēju mācīšanos, ne tikai starp pedagogiem (daloties ar labās prakses piemēriem, kolēģu nodarbību vērojumiem, apmeklējot pasākumus utt.), bet arī starp administrācijas darbiniekiem. Tas dod iespēju uzkrāt zināšanas, izprast vienu otru, nepieciešamības gadījumā aizvietot vienu otru un būt lietas kursā (būt informētam) par iestādes darbību un tās vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar citām iestādēm un ir spējīgi savu pieredzi nodot citiem. Pedagogi piedalās pilsētas metodisko materiālu skatē. Iestādē regulāri uzņemam praksē studentus, tai skaitā Hamburgas sociālpedagoģiskās skolas studentus.	
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadības sadarbību ar vecākiem interesešu izglītībā primāri nodrošina pedagogi. Bez vecāku iesaistes nav iespējams tik intensīvs un plašs programmu un pasākumu piedāvājums.	Palielināt vecāku iesaisti iestādes darbībā un attīstībā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.3.3.1. Organizēt atbalsta biedrību vai atjaunināt tās darbību;
- 3.3.3.2. Aktīvāk iesaistīt vecākus iestādes darbībā, izzināt viņu vēlmes un vajadzības;
- 3.3.3.3. Sadarbojoties ar citām iestādēm un partneriem, organizēt metodiskās pieredzes nodošanu.
- 3.3.3.4. Izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas un organizēt apmācību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana/dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējuma analīze.

3.4.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

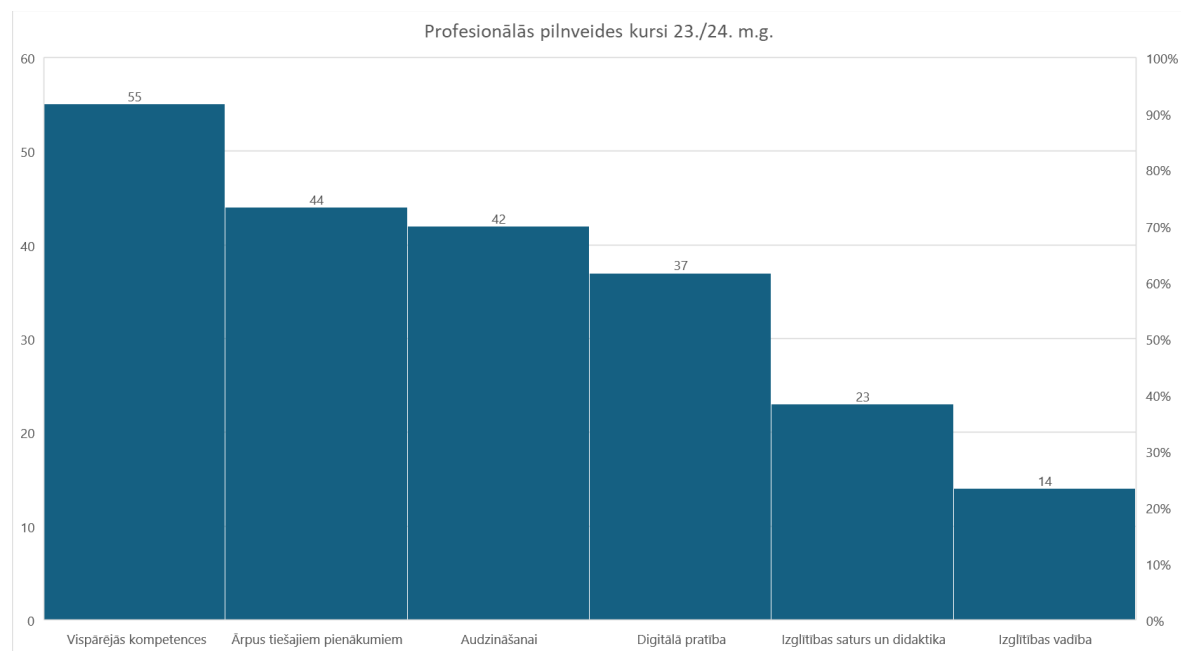
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>No 103 pedagogiem (dati uz 16.07.2023 VIIS): 4 - zinātņu doktori, 37 - maģistri, 54 - augstākā un augstākā pedagoģiskā izglītība, tikai 4 - vid. profesionālā izglītība un 4 - studenti).</p> <p>Profesionālās kompetences pilnveides kursos tiek apgūtas tēmas: pedagoga vispārējās kompetences, audzināšanas un psiholoģijas jautājumi, izglītības satura un metodikas aspekti, digitālā pratība u.c. 98% pedagogu atzīst, ka gūtās atziņas izmanto praksē, 69% pedagogu kursos iegūtās atziņas izmanto aktīvi. Kursi ir orientieris profesionālajā jomā, padara efektīvāku mācību vidi, uzlabo komunikāciju. Daudzi pedagogi apgūst digitālos rīkus, lietotnes, mākslīgo intelektu mācību materiālu sagatavošanai un mācību procesa organizēšanai, ātras atgriezeniskās saites saņemšanai. Kursi palīdz labāk izprast audzēkņu uzvedību, vajadzības, emocionālo stāvokli.</p>	Turpināt regulāri sekot tālākizglītības prasību (36 h trijos gados) izpildei.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība Iestādē	<p>Pedagogiem ir nodrošināta slodze atbilstoši izglītības programmu specifikai, pieprasījumam, un piešķirto likmju apjomam. Tarifikācija VIIS precīzi atspoguļo pašreizējo slodžu sadalījumu.</p> <p>33 interešu izglītības skolotājiem no 85 ir slodze 0,7-1,333. Pedagogi ar mazām slodzēm strādā vēl citās darba vietās.</p> <p>Iestādē ir noteikta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Kopumā pakāpes ieguvuši 23 pedagogi (¼ daļa no visiem skolotājiem), četri no tiem 2023./24.māc.gadā. 6 pedagogi ieguvuši 2.pakāpi, 17 saņēmuši 3.pakāpi. Otro un trešo pakāpi ieguvušajiem pedagogiem doti uzdevumi: 1.piedalīties izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē un īstenošanā, 2. piedalīties metodisko materiālu skatē, 3. vērot 2-3 kolēģu nodarbības mācību gadā, 4.organizēt vienu iestādes publisko pasākumu.</p>	Pēc iespējas nodrošināt pedagogiem pilnu slodzi iestādē. Dot konkrētus uzdevumus kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagogiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Iestādē	Izveidota kontroles sistēma, regulāri tiek sagatavoti rīkojumi par nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un termiņiem. Pedagogi tiek iepazīstināti ar termiņiem un var savlaicīgi apmeklēt kursus. Informācija par kursos izsniegtajiem dokumentiem regulāri tiek ievadīta VIIS. Divas reizes gada tiek veikts pedagogu pašvērtējums un analizēti rezultāti. Izveidots nodarbību vērošanas grafiks, pedagogiem ir iespēja vērot savu kolēģu nodarbības un gūt jaunas atziņas, izmantot tās savās nodarbībās.	Rīkot iekšējo pieredzes apmaiņu. Vairāk uzmanības veltīt metodiskajam darbam. Izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.4.3.1. visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija savlaicīgi ir ievadīta VIIS un regulāri tiek papildināta.

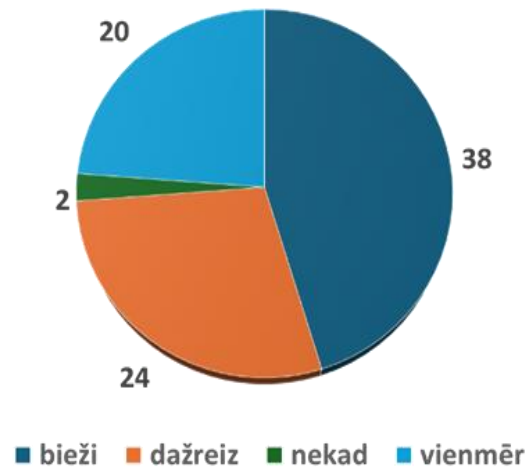
3.4.3.2. pedagogi izmanto praksē kursos iegūtās zināšanas.



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

14.att. Pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējums 2023./2024.m.g. pēc satura.

Kursos iegūto atziņu izmantošana praksē



15.att. Pedagogu aptaujas rezultāti par kursos iegūto atziņu izmantošanu praksē.

3.4.3.3. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Pedagogiem ir nodrošināta optimālā noslodze atbilstoši izglītības programmu specifikai, pieprasījumam un RVP IKSD piešķirtajam likmju skaitam.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās interešu izglītības programmās. Izglītības programmas īstenošanas uzraudzībai ir izveidots hospitācijas/nodarbību vērošanas grafiks. Tiek vērtēta nodarbību vadīšanas kvalitāte.

Mērķis: novērtēt skolotāja darbu (novērot atsevišķus darbības aspektus vai skolotāja darbu kopumā, -vienu nodarbību vai vairākas nodarbības pēc kārtas, -skolotājs ir/nav informēts par novērošanas mērķi -tiek/netiek saņemta atgriezeniskā saite).

Mērķis: atbalstīt jaunos skolotājus mācību procesā skolotāja darbības pilnveidei un izaugsmei (kā jaunie skolotāji izmēģina paņēmienus, kurus viņi ir vērojuši vai par kuriem mācījušies, - saņem tiešu atgriezenisko saiti – kritiku, kas tiek/netiek darīts pareizi - ieteikumus, kā savu darbu uzlabot)

Mērķis- skolotāja profesionāla attīstība (atgriezeniskā saite ir neformālāka. - novērotājs reflektē, ko viņš ir ieguvis no stundas, kas bijis vērtīgs, ideju apmaiņa, līdzšinējās prakses izvērtēšanai, pašpilnveides un refleksijas prasmju pilnveidei).

3.5.2. Informācija par 2023./2024.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Izglītības iestādē strādājošie pedagogi ir praktizējoši profesionāļi. Visas nodarbības un uzdevumi ir pietuvināti darba videi, tāpēc pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana līdz šim notiek reti (41,86 %). Savstarpēji vērotas 36 nodarbības. Nodarbības pārsvarā vēroja 2.un 3. kvalitātes pakāpi ieguvušie pedagogi. Iegūtā informācija tiek apkopota Nodarbības vērošanas lapā (1-26) un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Šogad esam izveidojuši mūsu iestādes nodarbību vērošanas lapu ar 8 nodarbību vērošanas kritērijiem (katram kritērijam 3 līmeņi / augstākais punktu skaits – 3 punkti):

1. Sagatavošanās, lai notiktu mācīšanās - audzēkņa pieredzes aktualizēšana sasniedzamā rezultāta sasniegšanai (*vidējais vērtējums - 2,78 punkti*);
2. Izvēlētās aktivitātes - skaidra, savstarpēji saistīta mācību aktivitāšu secība (*vidējais vērtējums - 2,78 punkti*);
3. Nodarbības uzdevumi skaidri formulēti, saistīti ar reālo dzīvi un karjeras izvēli -ievērota starpdisciplināritāte, attīstot caurviju prasmes (*vidējais vērtējums - 2,81 punkts*);
4. Mācīšanās veicināšana, atbalstīšana - ir atbalsta struktūra, kas palīdz mācīties iedziļinoties (*vidējais vērtējums - 2,69*);
5. Sadarbība - audzēkņi iniciē veidus, kā vislabāk sadarboties (*vidējais vērtējums - 2,69*);
6. Jaunāko tehnoloģiju, IKT rīku, mācību inventāra un līdzekļu izmantošana sasniedzamā rezultāta iegūšanai (*vidējais vērtējums - 2,78*);
7. Atgriezeniskās saites nodrošināšana (*vidējais vērtējums - 2,75*);
8. Citi elementi - atvērta un pozitīva mācību vide (*vidējais vērtējums - 2,94*).

Ja apkopo visu 36 vēroto nodarbību vidējo vērtējumu, tad rezultāti ir sekojoši:

- izcili /3. līmenis ar 2,9 – 3punktiem novērots 23 nodarbībās jeb 63,89% nodarbību;
- labi / 2.līmenis ar 2.0 – 2,7 punktiem novērots 12 nodarbībās jeb 33,33% nodarbību;
- jāpilnveido /1.līmenis ar 1,6 punktiem novērots 1 nodarbībā jeb 2,78% nodarbību.

3.5.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.3.1. Mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļas (79%): ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite (81%).

3.5.3.2. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti (81%), mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.

3.5.3.3. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto interešu izglītības saturu, kas saistīts ar reālo dzīvi un karjeras izvēli (70% nodarbību), regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/attālināto mācību izpēte/intervija/fokusgrupu diskusija.*

Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Veikts skolotāja pašvērtējums, nodarbību vērotāju novērtējums/ atgriezeniskā saite/ sarunas pēc nodarbības.

3.5.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Katru mācību gadu tiek sastādīts grafiks ar plānoto pedagogu nodarbību vērošanu. Nodarbības tiek vērotas, gan pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa ietvaros, gan izglītības iestādes administrācijas iniciētās, datu iegūšanai un izglītības kvalitātes novērtēšanai, kā arī pedagogu savstarpējās novērošanas datu iegūšanai un pieredzes apmaiņai. 2023./2024. m.g. kopumā tika vērotas 49 % pedagogu nodarbības no visiem skolotājiem. Ir iegūts optimāls daudzums datu, lai veiktu secinājumus par izglītības kvalitāti izglītības iestādē.	Turpināt nodarbību vērošanas procesu (administrācijas iniciētās un pedagogu savstarpējās), sastādīt vērošanas laika grafiku, iespēju robežās aptverot pēc iespējas lielāku pedagogu skaitu.

<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Katra gada jūnijā tiek iesniegts pieteikums, saskaņošanai ar dibinātāju, interešu izglītības programmu īstenošanai nākamajam mācību gadam. Pedagogi plāno interešu izglītības programmas aktualizēšanu reizi 3 gados vai pēc nepieciešamības. Jaunu programmu izstrāde notiek pedagoga un izglītības metodiķu ciešā sadarbībā un direktores vietnieču kontrolē. Atbilstoši apstiprinātajām interešu izglītības programmām, tiek izstrādāts nodarbību grafiks un telpu noslogojuma grafiks. Mācību gada laikā nodarbību grafika ikmēneša izpildi kontrolē izglītības iestādes direktores vietnieki. Plānoto pasākumu plāns tiek sastādīts un apstiprināts katru mēnesi, bet īstenotie pasākumi apstiprināti ar rīkojumu.</p> <p>Pasākumi ir cieši saistīti ar interešu izglītības programmu un mērķu sasniegšanu. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, ko apliecina 88% gadījumi no novērotajām nodarbībām, kur skolotāji ierosināšanas fāzē audzēkņiem saprotamā veidā izskaidroja sasniedzamo rezultātu, aktualizējot iepriekšējo pieredzi, un īsteno to pārsvarā efektīvi, jo 97%-100% novērotajās nodarbībās apjēgšanas fāzē piedāvāja dažādas aktivitātes un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbībā sasniedzamo rezultātu. Savukārt, refleksijas fāzē atgriezeniskā saite tika sniegta 100% gadījumos, bet 75% novēroto nodarbību pedagogi un izglītojamie sniedza dažādu veidu atgriezenisko saiti, lai attīstītu audzēkņa prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti iegūt mācīšanās prasmes. No iepriekš minētā var secināt, ka skolotāji vērotajās nodarbībās 97% un 99% pēc pašvērtējumā iegūtajiem datiem izmanto trīsdaļīguma principu un veic to ļoti labi.</p> <p>Pedagogi palīdz audzēkņiem izprast kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, jo vēroto nodarbību kritērijā mācīšanās veicināšana un atbalstīšana 100% gadījumu ir novērtēts ar labi vai izcili. Pēc novērotajās nodarbībās iegūtajiem datiem 100% skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, mācību līdzekļus un jēgpilnus IKT rīkus un tehnoloģijas. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem novērošanā un skolotāju pašvērtējumā</p>	<p>Izglītības iestādē nepieciešams pilnveidot vienota plāna savlaicīgu izstrādi un administrācijas plānoto nodarbību vērošanu izglītības kvalitātes uzraudzībai.</p>
---	--	--

	izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte ir labā līmenī.	
--	--	--

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Pedagoģi individuālās pārrunās ar audzēkņiem noskaidro vecumu un zināšanu, prasmju un kompetenču līmeni pirms uzņemšanas interešu izglītības programmas grupā, ja interešu izglītības programmā ir vairākas grupas. Skolotājs pielāgo mācību materiālus un izvēlas piemērotas mācību metodes darbā ar talantīgu audzēkņiem un/vai audzēkņiem ar īpašām vajadzībām atbilstoši vajadzībām, interesēm, zināšanām un prasmēm un interešu izglītības programmas izvēršamajam mērķim. Mācību darba organizācijas formas un metodes izvēlas pedagoģi darbā ar audzēkņiem ar īpašām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem, bet darbā ar talantīgiem un motivētiem audzēkņiem - ieņem konsultanta lomu mācīšanās procesa virzīšanā. 94% pedagoģu pēc pašvērtējuma datiem ir atzinuši, ka diagnosticē vajadzību pēc atbalsta audzēkņiem problēmu risināšanā. Gadījumos, kad pedagoģam nepieciešama konsultācija problēmas risināšanā, tiek iesaistīts sociālais pedagoģis un/vai medmāsa. Atskaite par gūto atbalstu un sadarbību ar sociālo pedagoģi un/vai medmāsu tiek sniegta pedagoģa pašvērtējumā. 32 jeb 21% pedagoģu ir vērsušies pēc palīdzības pie Centra medmāsiņas traumu dēļ, bet ar sociālo pedagoģu visbiežāk risinātais jautājums bija par nodarbību kavējumiem, ko atzinuši 26 jeb 18% pedagoģu, kā arī ir bijis satraukums par audzēkņa emocionālo stāvokli (17 jeb 11% gadījumi) un bēgļu, reemigrantu, mazākumtautību audzēkņu integrēšanu (17 jeb 11% gadījumi). Sadarbību ar atbalsta personālu 32 jeb 38% pedagoģu vērtējuši kā mērķtiecīgu un regulāri plānotu.	Izglītības iestādē būtu pilnveidojama mācību procesa organizēšanas pieeja - personalizācija, īpaši darbā ar talantīgajiem audzēkņiem, veicinot motivāciju un pašvadītu mācīšanos, lai pieejas izmantošanas apjoms palielinātos. Izglītības iestādē nepieciešams pilnveidot pedagoģu sadarbību ar atbalsta personālu, pārvarot aizspriedumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Izglītības iestādē 84 pedagogi pašvērtējumā ir norādījuši, ka mācību procesa organizēšanai lielākoties izmanto individualizāciju (48%) un diferenciaciju (38%), bet personalizāciju mazāk (14%). Savukārt pēc nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem 97% pedagogu mācību procesā pielietoja individualizāciju un/vai diferenciaciju, vai personalizāciju, sniedzot atbalstu un/vai veicinot audzēkņu mācīšanos un metakognitīvās spējas, kas tika novērtēts ar labi un izcili. Pašvērtējumā kā neatņemamu nodarbības sastāvdaļu 62 izglītības iestādes pedagogi no 84 ir norādījuši daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu. Pēc novērošanā iegūtajiem datiem 100% jēgpilni izmantoja daudzveidīgus mācību līdzekļus un inventāru, t.sk., tehnoloģijas, tas tika novērtēts ar labi un izcili. Līdz ar to var secināt, ka Centrā izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un vērsts uz audzēkņu sasniegumiem, kas tiek vērtēts kā labi.</p>	

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.5.6.1. Jāturpina labās prakses apmaiņa caur savstarpēju nodarbību vērošanu, iegūstot jaunu pieredzi un uzkrājot datus;

3.5.6.2. Turpināt attīstīt administrācijas nodarbību vērošanas procesa plānošanu un norisi datu iegūšanai;

3.5.6.3. Jāveicina audzēkņu pašvadīta mācīšanās un atbildība par sava darba rezultātiem;

3.5.6.4. Jāpilnveido audzēkņu un skolotāju prasme mērķtiecīgāk izmantot interneta un citus digitālos resursus mācību procesā;

3.5.6.5. Jāpanāk mācību procesa individualizācija un personalizācija, pielāgojot audzēkņu spējām, interesēm un vajadzībām.

3.5.6.6. Jāsekmē mūsdienīgu mācīšanas metožu un paņēmienu ieviešana interešu izglītības nodarbībās.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Visa mācību gada garumā tiek organizēti dažādi pasākumi.

Audzēkņu darbu izstādes, tām ir būtiska nozīme, lai atspoguļotu mācību procesu:

Līdz 29.09.2023. Virtuālās un virtuāli plastiskās mākslas pulciņu audzēkņu darbu 2023./2024. mācību gada atskaites izstāde.

05.10.2023.-27.10.2023. Melānijas Rozentāles personālizstāde "Pārsteigums", Mākslas pulciņa "Krāsa un forma" audzēkne, skolotāja Dagnija Ramane.

07.11.2023.-07.12.2023. Zīmēšanas un gleznošanas pulciņa (skolotāja Māra Mickeviča), mākslas pulciņa "Krāsa un forma" (skolotāja Dagnija Ramane), keramikas un tēlniecības pulciņu (skolotāja Svetlana Saveļjeva) audzēkņu darbu izstāde.

19.12.2023.-20.01.2024. Virtuālās un virtuāli plastiskās mākslas pulciņu audzēkņu darbu Ziemassvētku izstāde.

14.12.2023.-14.01.2024. Rotu izstāde - Juveliermākslas un metāla dizaina pulciņa, skolotājs Egīls Stepiņš un Rotaslietu pulciņa, skolotāja Maruta Kvēpa, audzēkņu darbu izstāde.

26.01.2024.-24.02.2024. Lauras Ramonas Rozītes tērpu personālizstāde, skolotāja Antra Žīgure; Karīnas Ludboržas personālizstāde "Senatnes noskaņas".

10.04.-10.05.2024. Pūķu izstāde, skolotājas Lelde Laura, Inita Šteinberga, Ieva Lapiņa.

02.04.-10.10.2024. Meitene ar pērļu auskaru/ Mākslas dienu izstāde, virtuālās un virtuāli plastiskās mākslas pulciņu audzēkņu darbu izstāde.

10. 21.05.-05.10.2024. izstāde "Jūra", Keramikas un tēlniecības pulciņu audzēkņu darbi, skolotāja Svetlana Saveļjeva.

No 14.05.2024. izstāde "Emociju aplis", Fotopulciņa audzēkņu darbi, skolotājs Andris Kozlovskis.

Veidotas digitālās izstādes, kas tiek publicētas www.facebook.com/BjcRigasSkolenuPils/ kontā un rādītas iestādes iekšējos monitoros:

2023.gada novembris, Lego pulciņa sveiciens Latvijas dzimšanas dienā, skolotāja Dagnija Ramane.

2023.gada decembris, Zīmēšanas pulciņa "Krāsa un forma" zīmējumu digitālā izstāde "Ziemassvētku noskaņās", skolotāja Dagnija Ramane.

2023.gada decembris, Matu sakārtošanas pulciņa audzēkņu sveiciens Adventes laikā, skolotāja Aina Dzenīte.

2023.gada decembris, Zīmēšanas un gleznošanas pulciņa audzēkņu digitālā izstāde Ziemassvētkos, skolotāja Mārai Mickeviča.

2024.gada aprīlis, Matu sakārtošanas pulciņa audzēkņu darbu digitālā izstāde, skolotāja Aina Dzenīte.

2024.gada maijs, Zīmēšanas un gleznošanas pulciņa audzēkņu digitālā darbu izstāde, skolotāja Māra Mickeviča.

Iestādes tematiskie pasākumi:

08.09.2023. Atvērto durvju diena, projekta "Nāc un piedalies" ietvaros. Iestādes reklāmas pasākums ar iespēju pieteikties pulciņos un iepazīties ar skolotājiem un telpām.

13.-17.11.2023. Patriotu nedēļa "Latvijai 105". Patriotu nedēļas ietvaros bija izveidota foto siena "Es mīlu Latviju". 16.novembrī notika svētku pasākums "7 Latvijas dārgumi" - koncerts un labāko darbinieku sveikšana. Pasākumā tika iesaistīti arī Jaunsargu grupu audzēkņi.

18.-21.12.2023. Pasākumu un radošo darbnīcu kopums "Baltie Ziemassvētki".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

18.12.2023. Ziemas Saulgriežu svinēšana ar Bluža vilkšanu, sadarbībā ar folkloras kopu "Kokle".
26.-28.03.2023. Lieldienu nedēļa "Lieldienas pilī" ar Mūsdienu deju grupas "Karkadē" "audzēkņu rīkotajām vides dejām, iesaistot visus Centra pulciņus. Svētku nedēļas ietvaros tika organizēts konkurss "Pils Lieldienu ola".

Nozīmīgākie pasākumi:

Sadraudzības koncerti meiteņu korim "Rīga" ar Mukachevo zēnu un jauniešu kori no Ukrainas, 06.-07.10.2023.

Karolīnas Vancānes grāmatas "Antonio Vivaldi "Gadalaiki" Pārlikums diviem akordeoniem un citiem taustiņinstrumentiem" prezentācija 09.12.2023. Akordeona ansamblis "Opuss" skolotāja. Pieredzes apmaiņā Tallinas bērnu un jauniešu centrā Tondiraba Huvikool, 15.12.2023., iepazīts mācību process ar praktisku darbošanos divās meistarklasēs, pieredzes apmaiņa saimnieciskajos jautājumos.

Kora "Accolada" 35 gadu jubilejas koncerts, 27.01.2024.

Rīgas kamerkora un meiteņu kora "Rīga" 35 gadu jubilejas koncerts "Skatiens", 07.03.2024.

Grāmatas atvēršanas svētki "Rīgas skolu muzeja raksti" 1.rakstu krājums", 02.02.2024.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Mateja skoliņa" bērnu viesošanās iestādē, 05.04.2024., lai iepazīstinātu ar mūsu pulciņiem.

Vācijas "Hamburgas Sociālpedagoģijas skolas" četrus studentu prakses nodrošināšana 29.02.-25.05.2024., Eiropas Savienības projekts Erasmus+ ("Mobilität in der Erzieherinnenausbildung /2019-1-DE02-KA102-005782").

Ilggadējo pasākumu organizēšana:

Rīgas Skolēnu pils 34.atklātās sacensības sporta tūrismā, 24.04.2024.

Rīgas interešu izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkursa izstāde „Spārni” sadarbībā ar Rīgas Nacionālo zooloģisko dārzu, 24.05.2024.

Ēnu diena Rīgas Skolēnu pilī, 04.04.2024., projekta "Junior Achievement Latvija" karjeras izglītības pasākums. Ēnoti tiek animācijas pulciņā skolotāja un izglītības metodikis.

Dalība konkursā "Tīrai Latvijai" otrreizējo izejvielu vākšanas konkursā. Makulatūras vākšanas konkursā - tiek savākti 354 kg un iegūta balva 1 iepakojums A4 baltā papīra. Bateriju vākšanas konkursā tiek savākts mazāk par 35 kg izlietoto bateriju, līdz ar to izlietotās baterijas tiks uzskaitītas nākošā mācību gada konkursā.

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles.

2023./2024.m.g. īstenotas 5 bērnu un jauniešu nometnes

23.10.-27.10.2023. dienas nometne "Rudens piedienīte" ukraiņu bērniem.

03.06.-12.06.2024. dienas nometne "Rīgas vasaras dziesmas" meiteņu kora "Rīga" kora audzēkņiem.

03.06.-14.06.2024. dienas nometne "Barona ielas republika" atklāta dienas nometne Rīgas bērniem.

21.07.-27.07.2024. diennakts nometne "Pūrs" folkloras kopas "Kokle" audzēkņiem.

12.08.-18.08.2024. diennakts nometne "Sporta tūrisma nometne" sporta tūrisma audzēkņiem.

Direktore

M.Vilciņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu